

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» являются обеспечение профессиональной готовности обучающихся к использованию образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, пониманию взаимосвязи образовательного права с другими гражданско-правовыми нормами и смежными отраслями права, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, правильно применяя нормативные правовые акты для решения конкретных жизненных ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части Дисциплины (модули) (Б1.О.04.08)

Освоение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин образовательной программы, педагогической практики, в процессе которой обучающиеся используют полученные знания о правовых основах образования и защиты несовершеннолетних.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Психологическая служба в образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальных компетенций

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общефессиональной компетенции

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------|---------|-------------|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |

| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | ИД-2 _{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИД-3 _{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор | Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора | Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует |
| | ИД-4 _{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты | Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов | Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты |
| Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 _{УК-9} – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки | Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки |
| | ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| | ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция | | | | | |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и противоправному поведению и противодействовать им в профессиональной | ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, | Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, | Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстре- | Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстре- | Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого от- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| деятельности | коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | мизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | мизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | ношения к ним |
| | ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности |
| | ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых | Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, ре- | Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- | Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- | Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | вых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | гламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | тивно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | тивно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
| | ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- основания принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; понятийный аппарат экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки;
- основы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- решением конкретных задач проекта, публично представляет полученные результаты;
- механизмами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности;
- правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этикой в условиях реальных педагогических ситуаций.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | | |
|--|-------------|------|-------|-------|------------------------------|
| | УК-2 | УК-9 | УК-10 | ОПК-1 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. | | | | | |
| Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. | × | × | × | × | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога | × | × | × | × | |
| Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности | × | | | × | 2 |
| Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности | × | | | × | 2 |
| Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности | × | | | × | 2 |
| Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности | × | | | × | 2 |
| Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности | × | | | × | 2 |
| Тема 7. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности | × | | | × | 2 |
| Тема 8. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога | × | | | × | 2 |
| Тема 9. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка | × | | | × | 2 |
| Тема 10. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога | × | | | × | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | | |
|--|-------------------------|-----------|---------------------------|-----------------------|
| | по очной форме обучения | | по заочной форме обучения | |
| | Всего | 6 семестр | Всего | 4 курс, летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 42 | 42 | 14 | 14 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 42 | 42 | 14 | 14 |
| лекции | 22 | 22 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 20 | 20 | 8 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 30 | 30 | 54 | 54 |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 | 10 | 20 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям | 10 | 10 | 20 | 20 |
| выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий | 10 | 10 | 14 | 14 |
| Контроль | - | - | 4 | 4 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|-----|--|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. | | | УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1 |
| 2 | Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. | 4 | 1 | УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1 |
| 3 | Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога | 4 | 1 | УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1 |
| 4. | Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности | 4 | - | УК-2 ОПК-1 |
| 5. | Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности | | | УК-2 ОПК-1 |
| 6. | Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности | 2 | 1 | УК-2 ОПК-1 |
| 7. | Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности | 4 | 1 | УК-2 ОПК-1 |
| 9. | Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности | 2 | 1 | УК-2 ОПК-1 |
| 10. | Тема 7. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка | 2 | 1 | УК-2 ОПК-1 |
| | Итого: | 22 | 6 | УК-2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| | | | | ОПК-1 |
|--|--|--|--|-------|

4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|------------------|--|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| Раздел 1. | Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога | 2 | - | УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1 |
| | Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности | 2 | - | УК-2 ОПК-1 |
| Раздел 2. | Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности | 2 | 1 | УК-2 ОПК-1 |
| | Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности | 2 | 1 | УК-2 ОПК-1 |
| | Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности | 2 | 1 | УК-2 ОПК-1 |
| | Тема 8. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности | 2 | 1 | УК-2 ОПК-1 |
| | Тема 9. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога | 4 | 2 | УК-2 ОПК-1 |
| | Тема 10. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка | 2 | - | УК-2 ОПК-1 |
| | Тема 11. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога | 2 | 2 | УК-2 ОПК-1 |

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|-------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |

| | | | |
|----------|---|----|----|
| Раздел 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 5 | 10 |
| | выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий | 5 | 7 |
| Раздел 2 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5 | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям | 5 | 10 |
| | выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий | 5 | 7 |
| Итого | | 30 | 54 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.

Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.

Предмет и метод образовательного права. Функции и принципы образовательного права. Основные категории образовательного права. Взаимосвязь образовательного права с этикой психолого-педагогической деятельности. Особенности предмета образовательного права как комплексной отрасли и группы отношений, составляющие его. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Система и принципы образовательного права. Образовательное право как основа деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Участие педагога-психолога в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога

Структура системы образования. Основные характеристики компонентов системы образования. Уровни образования. Основное и дополнительное образование. Особенности организации основного и дополнительного образования. Язык образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: общие требования и специфика реализации. Формы получения образования. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов

их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Участие педагога-психолога в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Роль и место психологической службы в системе образования. Основные принципы действия психологической службы в системе образования.

Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности

Правовое положение педагогических работников. Специфика правового положения педагога-психолога в образовательной организации. Правовое положение обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические и материальные права обучающихся и их обязанности в образовательной организации. Охрана здоровья обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые права педагога-психолога в образовательной организации. Порядок допуска к профессиональной деятельности и основания заключения / расторжения трудового договора. Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Постановление Правительства «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» Трудовые споры.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности

Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности

Международная Конвенция о правах ребенка как основа регулирования правового статуса детей всего мира. Принцип обязательности соблюдения всеми странами без исключения в отношении всех детей мира норм международного права. Всеобщая декларация

ция прав человека. Международные пакты о правах человека. Декларирование социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Международные организации, занимающиеся вопросами благополучия детей.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и основа психолого-педагогической деятельности. Понятие, структура, юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционно-правового статуса личности в РФ, его характерные признаки и принципы. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Конституционные обязанности и гарантии реализации прав и свобод личности. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Институт уполномоченного по правам ребенка. Реализация конституционных прав и свобод в образовании. Взаимосвязь Конституции РФ и образовательного законодательства. Отражение норм международного образовательного права в Конституции РФ.

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и его значение в регулировании прав детей.

Регулирование прав ребенка Гражданским законодательством РФ. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Гражданско-правовой статус и особенности дееспособности малолетних детей в возрасте до 14 лет. Гражданско-правовой статус и особенности дееспособности несовершеннолетних детей в возрасте от 14 до 18 лет, основания расширения юридического состава их дееспособности. Эмансипация несовершеннолетних как механизм досрочного вступления их в полную гражданскую дееспособность. Правовое регулирование опеки и попечительства над детьми. Основания и процедура установления опеки и попечительства. Органы опеки и их обязанности по отношению к несовершеннолетним. Права и обязанности опекунов и попечителей по отношению к подопечным детям, особенности распоряжения имуществом последних, основания отстранения от исполнения обязанностей.

Регулирование прав детей семейным правом. Права несовершеннолетних детей. Неимущественные права детей: право на имя, отчество и фамилию, право ребенка жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и другими родственниками, право на защиту. Имущественные права детей, в том числе на получение причитающихся пенсий и пособий от государства. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, их состав и процессуальные аспекты осуществления. Равенство прав и обязанностей родителей и порядок их осуществления родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разграничение компетенции и сотрудничество образовательных (воспитательных) учреждений с родителями (или иными законными представителями) ребенка. Осуществление прав и обязанностей по отношению к ребенку несовершеннолетними родителями. Алиментные обязательства родителей, размеры и порядок произведения выплат. Лишение родительских прав: основания, процессуальный порядок, последствия и восстановление в соответствующих правах. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, последствия. Механизмы защиты несовершеннолетних детей от нарушений законных прав. Роль органов опеки, прокуратуры, суда в защите прав ребенка. Выявление и устройство

детей, оставшихся без попечения родителей. Формы воспитания: усыновление, приемная семья, опека и попечительство. Институт патроната над несовершеннолетними детьми, перспективы развития.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности

Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации как основа совершенствования психологического обеспечения педагогической деятельности. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации как основа стратегии развития психологической службы в системе образования РФ. Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы. Значение и пути реализации Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Имеющие особое для организации и ведения психолого-педагогической деятельности: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Концепция развития дополнительного образования детей. Концепция государственной семейной политики в России; Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; Распоряжение «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации; Распоряжение Правительства «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; Письмо Минобрнауки «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Письмо Минобрнауки «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения» и другие.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 7. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа определения нормативного уровня развития и обученности ребенка в психолого-педагогической деятельности. Нормативные требования как ориентир для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе дей-

ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Стандартизация структуры, назначения, основные требования к образовательным программам, условиям и результатам их реализации и регламентирующие их нормативные документы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и другие).

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 8. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога

План работы педагога-психолога. План по самообразованию. Циклограмма работы педагога-психолога. График работы. Журнал учета индивидуальных форм работы. Журнал учёта групповых форм работы. Журнал консультаций. Аналитический отчёт о проделанной работе за год. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ. Программы педагога-психолога. Специальная документация педагога-психолога. Карты психического развития ребёнка. Психологические заключения и их структурирование по комплексным параметрам. Протоколы обследования. Выписки из психологических заключений и карт развития. Иная документация педагога-психолога и локальные нормативные акты, связанные с психолого-педагогической деятельностью.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 9. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка

Основания и порядок привлечения педагогом-психологом внешних специалистов к взаимодействию в целях охраны и защиты прав ребенка. КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации. ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и порядок взаимодействия с ним педагога психолога образовательной организации. ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации. Участие педагога-психолога в межведомственном консилиуме, психолого-

медико-педагогической комиссии, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Участие педагога-психолога в проведении медико-социальной экспертизы.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Разработка и реализация индивидуального плана межведомственного сопровождения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с муниципальной психологической службой.

Тема 10. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога

Понятие медиации в социальной сфере и роль педагога психолога в этом процессе. Законы Российской Федерации и региональные документы, регламентирующие создание и работу служб примирения в образовательных организациях. Юридические материалы, значимые для работы медиатора с правонарушениями несовершеннолетних. Всероссийские и региональные программы, стратегии, планы и постановления, связанные с медиацией в социальной и образовательной сфере.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Международные документы по медиации и восстановительному правосудию. Документы, регламентирующие работу медиатора и служб примирения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|---------------------|---|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |

| | |
|------------------------|--|
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование ситуаций психолого-педагогической деятельности; освоение навыков работы с нормативной документацией, применения ее в практике психолого-педагогической деятельности; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление документации педагога-психолога образовательной организации). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|--|----------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. (Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности) | УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1 | Вопросы для собеседования | 15 |
| | | | Варианты заданий для контрольных работ | 5 |
| | | | Темы для дискуссии | 10 |
| | | | Темы групповых и/или индивидуальных профессионально-ориентированных заданий/проектов | 10 30 |
| | | | Тестовые задания | 33 |
| 2 | Раздел 2. Специальные вопросы нормативно- | УК-2 ОПК-1 | Вопросы для зачета | 10 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 10 |
| 2 | Раздел 2. Специальные вопросы нормативно- | УК-2 ОПК-1 | Вопросы для собеседования | 35 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>правового обеспечения психолого-педагогической деятельности (Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога)</p> | | <p>Варианты заданий для контрольных работ Темы для дискуссии Темы групповых и/или индивидуальных профессионально-ориентированных заданий/проектов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания</p> | <p>5 10 25 30 30 10</p> |
|--|--|--|---|---|

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности

1. Понятие и система образовательного права как основы психолого-педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2, ОПК-1)

2. Предмет и метод, функции и принципы образовательного права как основы психолого-педагогической деятельности в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. (УК-9)

3. Основные категории образовательного права. Особенности предмета образовательного права как комплексной отрасли и группы отношений, в том числе, процесс

формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10)

4. Взаимосвязь образовательного права с этикой психолого-педагогической деятельности как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

5. Особенности правового положения субъектов образовательного права (специфика правового статуса ребенка, педагога, педагога-психолога в образовательных правоотношениях) как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

6. Понятие и структура системы образования как основы определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

7. Основные характеристики компонентов системы образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

8. Уровни образования. Основное и дополнительное образование, особенности организации основного и дополнительного образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

9. Язык образования. Охрана и защита национальных культурных традиций в образовательном пространстве Российской Федерации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

10. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: общие требования и специфика реализации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

11. Формы получения образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

12. Роль и место психологической службы в системе образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

13. Основные принципы действия психологической службы в системе образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

14. Правовое положение педагогических работников в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

15. Специфика правового положения педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

16. Правовое положение обучающихся в образовательной организации и роль педагога-психолога в организации соблюдения прав ребенка как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Особенности реализации прав родителей или иных законных представителей ребенка в образовательных организациях через определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

18. Участие педагога-психолога в организации защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

19. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся в образовательной организации и принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9).

20. Академические и материальные права обучающихся и их обязанности в образовательной организации как объект принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9).

21. Охрана здоровья обучающихся и роль педагога-психолога в создании безопасной среды в образовательной организации как основа определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

22. Обязанности и ответственность обучающихся образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, име-

ющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

23. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

24. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам и его роль как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

25. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

26. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

27. Организация реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся и участие в них педагога-психолога как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

28. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

29. Правовой статус педагогических работников, в том числе педагога-психолога. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

30. Трудовые права педагога-психолога в образовательной организации. Аттестация педагогических работников как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

31. Порядок допуска педагога-психолога к профессиональной деятельности и основания заключения / расторжения трудового договора как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

32. Особенности регулирования рабочего времени педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

33. Право педагога-психолога на досрочное назначение трудовой пенсии по старости и определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности

34. Всеобщая декларация прав человека, Международная Конвенция о правах ребенка, Международные пакты о правах человека как основа регулирования правового статуса детей всего мира в процессах определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Принцип обязательности соблюдения всеми странами без исключения в отношении всех детей мира норм международного права. (УК-2,ОПК-1).

35. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»).

36. Международные и российские организации, занимающиеся вопросами благополучия детей как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

37. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и основа психолого-педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

38. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и его значение в регулировании прав детей как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

39. Регулирование прав ребенка Гражданским законодательством как основа правового регулирования в сфере образования и определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

40. Правовое регулирование опеки и попечительства над детьми как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основания и процедура установления опеки и попечительства. (УК-2,ОПК-1).

41. Регулирование прав детей семейным правом и роль педагога-психолога в обеспечении их соблюдения как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

42. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, их состав и процессуальные аспекты осуществления. Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

43. Роль органов опеки, прокуратуры, суда в защите прав ребенка и организация взаимодействия с ними образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

44. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей и участие педагога-психолога в данных процедурах на основе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

45. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации как основа совершенствования психологического обеспечения педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

46. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации как основа стратегии развития психологической службы в системе образования РФ как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1). Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы.

47. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа определения нормативного уровня развития и обученности ребенка в психолого-педагогической деятельности в профессиональной системе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

48. Нормативные требования как ориентир для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Стандартизация структуры, назначения, основные требования к образовательным программам, условиям и результатам их реализации и регламентирующие их нормативные документы как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

49. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

50. Программы педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

51. Психолого-педагогическая экспертиза нормативной документации, обеспечивающей работу образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

52. Специальная документация педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

53. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

54. Основания и порядок привлечения педагогом-психологом внешних специалистов к взаимодействию в целях охраны и защиты прав ребенка как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

55. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

56. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и порядок взаимодействия с ним педагога психолога образовательной организации в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ре-

сурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

57. Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с подразделением по делам несовершеннолетних органа внутренних дел в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

58. Участие педагога-психолога в межведомственном консилиуме, психолого-медико-педагогической комиссии, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

59. Участие педагога-психолога в проведении медико-социальной экспертизы в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

60. Разработка и реализация индивидуального плана межведомственного сопровождения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

61. Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с муниципальной психологической службой в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

62. Понятие медиации в социальной сфере и роль педагога психолога в этом процессе в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

63. Создание и работа служб примирения в образовательных организациях в основе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|---|--|---|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» | знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; | тестовые задания (30-40), групповое и / или индивидуальное |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (7-00),</p> <p>вопросы для зачета (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (20-29),</p> <p>групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (5-9),</p> <p>вопросы для зачета (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p> |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение | <p>тестовые задания (14-19),</p> <p>групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>(3-4),</p> <p>вопросы для зачета (10-15),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (0-13),</p> <p>групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (0-5),</p> <p>вопросы для зачета (0-9),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p> |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А.И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 324 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>

2. Сидорова И.В., Белякова С.В. Актуальные проблемы преподавания курса «Образовательное право»: теория и методика предмета: учебно-методическое пособие /И.В. Сидорова, С.В. Белякова. – Мичуринск: ФГБОУ ВО МичГАУ, 2019. – 200 с.

3. Тарасова С.А. УМК дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовании». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2025 г..

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с доку- | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|---|---|
| | ментами и почтой (myoffice.ru) | | | | 12 срок действия: бес- срочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно |
| 5 | Операционная си- стема «Альт Образо- вание» | ООО "Базальт свободное про- граммное обес- печение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно |
| 6 | Программная систе- ма для обнаружения текстовых заимство- ваний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антипла- гиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный до- говор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно рас- пространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно рас- пространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+ RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 41013401094, 41013401092, 41013401089, 41013401088, Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 41013401095, 41013401091, 41013401087, 41013401086) | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий» (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45) | 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами. | | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018 г.

•

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
М.С. Невзорова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.